

民間登山教育訓練之辦理

黃德雄

學歷

國立台灣師範大學公民教育與活動領導研究所博士班

經歷

中華民國健行登山會常務理事

民生報編輯部休閒組組長

專長

登山活動

步道規劃

遊憩資源評估



民間登山教育訓練之辦理

黃德雄

摘要

台灣地區目前的登山活動，大都是屬於休閒活動的性質，對於所謂的登山活動還沒有明確的定義，也尚未建立整體的教育訓練體系，缺乏產、官、學各界互相配合的架構，因此活動方式堪稱花樣百出，其中不乏似是而非或有以訛傳訛的錯誤觀念，導致山難事件層出不窮，又難以善後，因此加強登山活動的基礎教育與安全訓練，實為當務之急。

由於國內正規教育體系尚缺乏完整的登山知識教育訓練制度，大多數從事登山活動者除了有幸運的少數人有機會參加登山社團辦理的講習訓練活動外，都是靠同伴口耳相傳或自行摸索，用實務體驗的錯誤嘗試方法慢慢修正以累積知識與技術。到了冬季雪期或是颱風雨季，或者地形較困難的山野地區，如岩石峭壁、危險溪谷，就缺乏預先準備或臨場應對的知識與技術，因此特別容易發生山難事件。近年有數次山難事件竟是頗有經驗的領隊人員遇難，可見其所謂的經驗其實未必是正確的經驗與知識。

台灣地區的登山活動，早期受到戒嚴制度的影響大都是透過登山社團組隊進行，以類似參加旅行社跟團活動的方式運作，是導致登山活動的知識與技術不受重視，與登山活動品質無法提升的原因。近年則由於入山許可辦法的管制大幅放鬆，自行組隊登山或單獨行動的風氣漸盛，民間以個人師徒式相傳或組成公司做教育訓練的教學活動也逐漸興起，其中更有些人是自行赴國外研習登山活動的教育訓練，歸來後提供登山活動的專業服務外還開班授徒的，顯示民間辦理登山教育訓練的腳步比正規教育走得快也很有發展的空間。

壹、發展中的危機

台灣的登山運動從日據時代引進發展後，原本就有很好的基礎，台灣光復後繼續發展到現在，愛好者的總人口數已經可以說是相當龐大，從個人單獨行動到親朋

好友結伴同行，進而參加登山社團的組織，從台北市區內的幾個小型同好團體，擴展到全省各地都有類似的同好組織，每年也都會有全台灣區近百個登山社團在聯合舉行聯誼大會師的年度性活動。

目前的登山活動表面上看來蓬勃發展很熱鬧，但是在活動內容方面其實是沒有系統化的定位與秩序，各種各樣的登山社團不分大小，多各行其事，各社團的領導幹部本身也因為缺乏教育訓練而沒有建立起應有的領導示範作用，參加社團活動的人員雖多，但是對登山知識與技術卻沒有相對應的普及或提升。

早期台灣地區的山難事件，多集中發生於冬季雪期與颱風季節，近年則除了墜崖事件外，以高山症居多。其實其中大部分的山難事件，都是原本可以避免的小問題，主要原因就是從事登山活動者個人的知識或基礎技術不足，以及主辦單位或社團無法事先做好安全管理，和發生意外事件時，領隊人員或留守單位沒有即時做出正確的應變處置所致。

貳、摸索的年代

台灣的現代登山活動從日據時期以探險式調查研究的發展，延續到光復後初期數十年間，大都是摸索著進行，對於教育訓練的作業只有偶爾片段實施，缺乏整體性長期規劃，當時雖然已經有台灣省體育會山岳協會、台北市登山會與中國青年登山協會等具規模的社團組織，活動內容也相當豐富有多元化的發展，不過大概是受到戒嚴管制的影響，也缺乏真正的登山專家，對於登山活動知識與技術的傳承沒有具體的建構作為。

在那些摸索的年代，最明顯的事情是地形圖受到嚴格管制，民間不能自由印製與買賣，當時邢天正與林文安等前輩手繪的山岳稜線圖就非常珍貴難得，許多人登山找路只能靠著有限的文字記錄去探索，因而形成登上山頭要找三角點驗明正身，登山路徑缺少路標指示時就以原住民的習俗在樹幹上砍刀痕為記，或者結紮紅布條子，沿襲至今，仍有許多人登山找路只會看有沒有路條子而不會使用地圖，甚至有許多社團只在意有沒有印製五顏六色的塑膠路條到處去張揚，而不會教導社團會員研習使用地圖的知識與技術。

民國六十年台灣省山岳協會舉辦中央山脈大縱走之前，盛行的登山活動目標是五岳三尖或者加上雙鬼湖，登完玉山、雪山、南湖大山、秀姑巒山、北大武山與中央尖山、大霸尖山、達芬尖山就可以得到五岳三尖的獎牌，如果再連走過他羅瑪林池與巴油池兩個大小鬼湖，就稱得上是武林高手了。

參、高山百岳風起雲湧

民國六十年台灣省山岳協會完成的中央山脈南北大縱走，是台灣登山歷史上影



響深遠的重要事件，翌年邢天正編訂的台灣高山明細表與林文安推動的百岳俱樂部順著攀登高山百岳的風潮成為台灣登山運動的主流，影響至今仍吸引許多人前仆後繼。

百岳運動帶動攀登高山的風氣後，卻由於林文安英年早逝，許多配套的理想未能傳承和發揚光大，大都停留在點數山頭數量的思維，對於登山知識與技術的普及沒有擴大推廣，甚至因為逐漸增加的山難事件讓民眾認為登山活動是非常危險的冒險行為。

如果仔細探究，高山百岳的攀登過程大都是屬於連峰縱走的路線，對於攀登的技術不必很講究，冬季冰雪時期也少有人上山去撿山頭，百岳俱樂部雖然鼓勵會員攀登高山，但僅止於獎勵，並沒有為想要攀登高山的同好開班辦理教育訓練的工作，因此有不少人登完百岳後才發現其實還有很多值得研究學習的登山知識與技術，也不乏登山經驗豐富接近完成百岳的資深山友竟因為知識與技術不足而發生山難的。

肆、登山知識的教育訓練

其實在當年差不多是百岳運動尚在蘊釀的時期，也就是中國青年登山協會會務停頓以後，末代總幹事韓漪創辦的野外雜誌與中國青年登山協會一些主力幹部另行籌組的中華全國體育協進會登山會，都有注意到必須舉辦教育訓練工作傳承登山知識與技術的重要性。

民國五十八年野外雜誌就開辦攀岩訓練班，接著全國體協登山會在六十一年開辦的登山研習班，是岳界首次辦理較為完整的正式教育訓練活動，內容紮實，課程從基礎的登山知識開始，廣及天文地理，可以說是在高山百岳的量性發展之外，另從質化的觀念方面札下根基，其後續影響則發展至攀岩、溯溪、冰雪地技術甚至是喜馬拉雅高峰的遠征都有著相傳的脈絡可循。

全國體協登山會在六十二年改組為中華民國健行登山會之後，仍繼續推動教育訓練工作，六十五年連續多年在合歡山辦理冰雪地攀登技術訓練營活動，其間也曾到玉山、雪山山區舉辦冰雪地訓練營，自七十四起又承辦青年救國團的寒暑假中級登山安全研習班長達十餘年。在八十二年台灣山友首次登上世界最高峰珠穆朗瑪峰，與八十四年台灣首位女性登上世界最高峰的活動中，都可以看到這些教育訓練工作長期努力的成果。

伍、領導力與登山活動的轉型

世界著名的戶外教育訓練組織——外展學校，從英國創校後推廣至世界各地，各種上山下海的課程吸引許多人在活動過程中學習領導統御的能力，培養健全的人

格，普受好評，傳承到美國後促成國家戶外領導學校與野外教育學會的成立與發展，對協助發展登山活動也貢獻良多。

從英國、法國、美國與日本等登山運動發達，教育訓練體制完善的先進國家來看，登山知識與技術的傳承，都是先有民間組織的推動開啟風氣，再由政府機關的支持與參與，結合人力與物資條件相輔相成，將傳統的體力勞動轉化加上領導力與活動管理等知識性的傳承，成為培養國民品格與社會運動的重要力量。

國內登山活動在缺乏教育訓練體制支持難以發展的情形下，陸續有一些年輕人自行發展或是遠赴外國去研習相關的知識與技術，其中以美國的國家戶外領導學校（NOLS）體系較完整也較多人去研習，有些人歸國後就應用所學的知識與技術，開辦專業服務公司，除了提供領隊嚮導的登山活動專業服務外，也協助企業界利用登山活動辦理領導力與活動企劃、管理的教育訓練，其中有中華汽車、王品牛排、明基友達等公司企業都將登山活動列為主管階層必經的訓練項目，可見美國賓州大學華頓商學院利用登山活動辦理的冒險教育模式，在台灣也有成功發展的案例。

陸、結論：建設專門的教育訓練機構

台灣登山運動歷經日據時期奠基，應可溯源至發展現代登山運動始祖的英國，然而自光復後至今已有六十多年歷史，在一個以高山島為環境特色的地方竟然一直只靠著少數有志之士，以民間的力量在進行山岳知識與技術的傳承，而且還能多次登上世界最高峰，也算是另類的台灣奇蹟了。

教育是百年樹人的大計，雖然民間有志之士多年來的努力創造奇蹟，但是從休閒遊憩發展到教育人格健全的訓練工作，畢竟不能只靠民間力量的熱情贊助，還必須要有政府機關的支持與參與才能持續穩定發展，建設一個專門教育訓練登山知識與技術的機構，是民間與政府應該要共同努力的目標。